



académie  
Strasbourg

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Bas-Rhin

éducation  
nationale



IEN Strasbourg 6

# Carnets de suivi

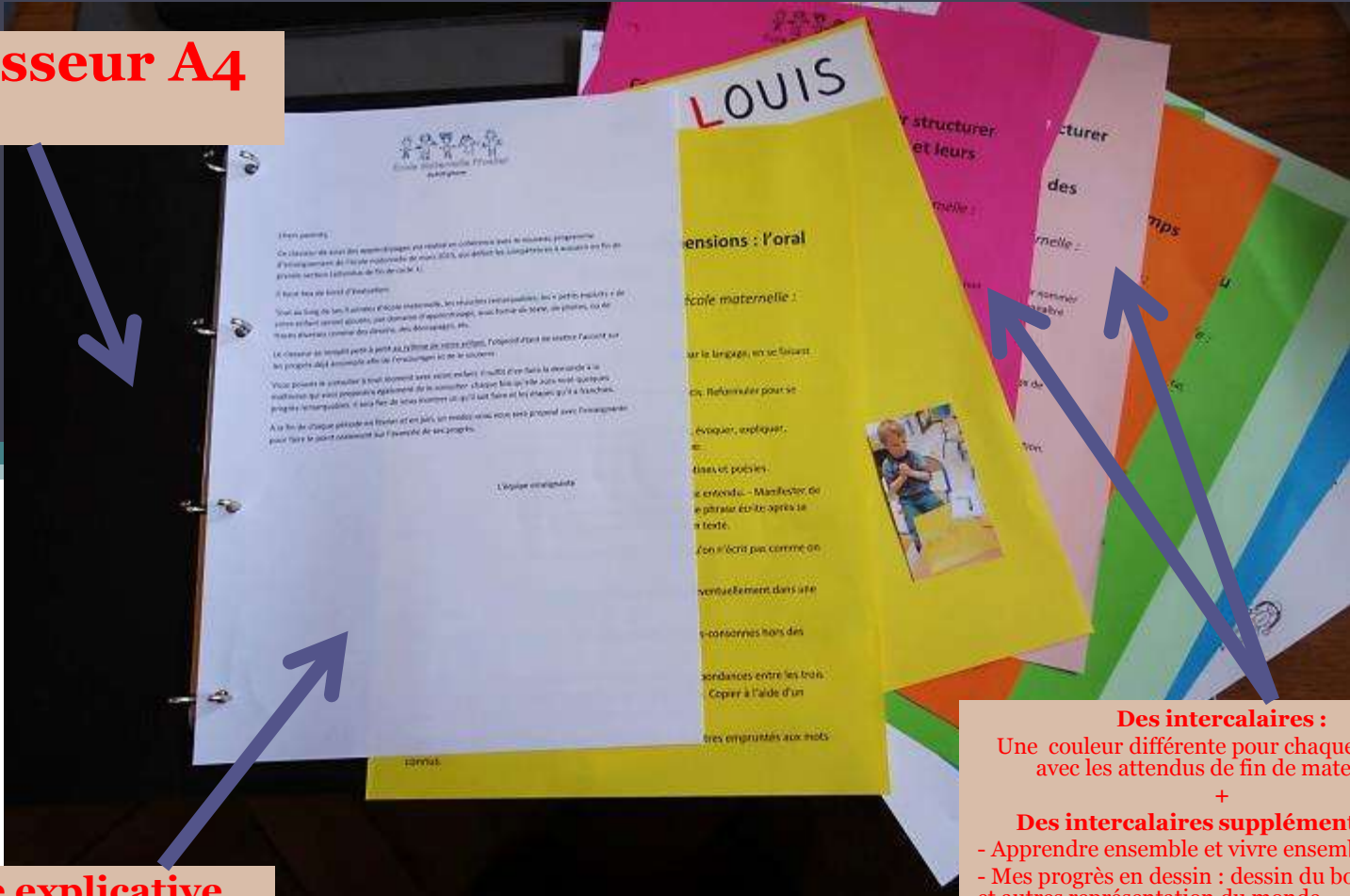




# **Ecole Pfoeller Schiltigheim**

# Classeur de suivi des apprentissages et de progrès ébauche EM Pfoeller

**Un classeur A4**



**Une page explicative pour les parents**

**Des intercalaires :**

Une couleur différente pour chaque domaine avec les attendus de fin de maternelle

+

**Des intercalaires supplémentaires :**

- Apprendre ensemble et vivre ensemble
- Mes progrès en dessin : dessin du bonhomme et autres représentation du monde



Chers parents,

Ce classeur de suivi des apprentissages est réalisé en cohérence avec le nouveau programme d'enseignement de l'école maternelle de mars 2015, qui définit les compétences à acquérir en fin de grande section (attendus de fin de cycle 1).

Il tient lieu de livret d'évaluation.

Tout au long de ses 3 années d'école maternelle, les réussites remarquables, les « petits exploits » de votre enfant seront ajoutés, par domaine d'apprentissage, sous forme de texte, de photos, ou de traces diverses comme des dessins, des découpages, etc.

Le classeur se remplit petit à petit au rythme de votre enfant, l'objectif étant de mettre l'accent sur les progrès déjà accomplis afin de l'encourager et de le soutenir.

Vous pouvez le consulter à tout moment avec votre enfant. Il suffit d'en faire la demande à la maîtresse qui vous proposera également de le consulter chaque fois qu'elle aura noté quelques progrès remarquables. Il sera fier de vous montrer ce qu'il sait faire et les étapes qu'il a franchies.

A la fin de chaque période en février et en juin, un rendez-vous vous sera proposé avec l'enseignante pour faire le point oralement sur l'avancée de ses progrès.

L'équipe enseignante

Matériel nécessaire pour l'enseignant et donc à avoir toujours sous la main :



Etiquettes autocollantes vierges + quelques unes avec l'atelier représenté + stylo + appareil photo



## Le langage dans toutes ses dimensions : l'oral et l'écrit

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. - Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue). - Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier. - Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

LE PRENOM :

LOUIS

Première année de maternelle :

16/10/15

Louis reconnaît son prénom parmi  
d'autres et lequette sans la photo.

08/03/16

Louis signe ses dessins bleus  
en écrivant son prénom en  
majuscule scripte.

13/05/16

Louis reproduit son prénom avec  
des colombes de pâte à modeler  
pour "verticaliser" son support.



## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Découvrir les nombres et leurs utilisations

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

### Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Étudier les nombres - Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Mémoriser l'année de l'école maternelle

15/10/15

Mélissa a réussi à sans aide à ranger d'un côté toutes les barquette avec UN PEU de marions et de l'autre celles avec BEDUCOUP de marions

24/02/16

Mélissa réussi seule à fixer autant de pièces à linge que de petit chats représentés dans chaque portion du disque (atelier autonome)



13/04/16

Mélissa associe le nombre écrit à une quantité: elle dépose exactement autant de pois blancs dans chaque case où il est écrit que sur les gommette de couleur.



10/05/16

Mélissa associe 2 représentations de nombre (écrits chiffres et constellation de points), Planche niveau 3 Broo.





### Explorer le monde Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Acquiescer les propriétés propres au développement d'un être vivant ou d'un objet vivant dans une structure d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître au moins les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Décrire et mettre en scène le régime d'un objet d'équilibre complexe et d'un système - (cercle, ellipse, triangle) et décrire des objets et des plans liés à partir d'une situation.
- Réaliser des constructions : reconnaître des configurations simples en fonction de points de fixation des points (carré, rectangle, triangle, etc.).
- Réaliser des plans horizontaux - (carré, rectangle, ellipse, etc.).
- Présenter en langage les aspects de l'organisation spatiale (dessus, dessous et devant, derrière, à gauche, à droite, etc.).

### REALISER DES CONSTRUCTIONS

13/10/16  
Kenji aime jouer aux jeux de construction. Il y va souvent et réalise des tours et des véhicules.

13/10/16  
Kenji a construit une tour très haute sans la faire tomber! Il est très fier.

13/10/16  
Kenji et Mathis avaient comme projet de construire un garage pour leurs petites voitures. Voici l'absence pour faire monter les véhicules. Réalisation avec les plaques aimantées.

### REALISER DES CONSTRUCTIONS

13/10/16  
Kenji aime jouer aux jeux de construction. Il y va souvent et réalise des tours et des véhicules.

13/10/16  
Kenji a construit une tour très haute sans la faire tomber! Il est très fier.



28/04/16  
Kenji et Mathis avaient comme projet de construire un garage pour leurs petites voitures. Voici l'absence pour faire monter les véhicules. Réalisation avec les plaques aimantées.





24/03/07

502 40 006



### Mes progrès en dessin : Le dessin du bonhomme et autres représentations du monde

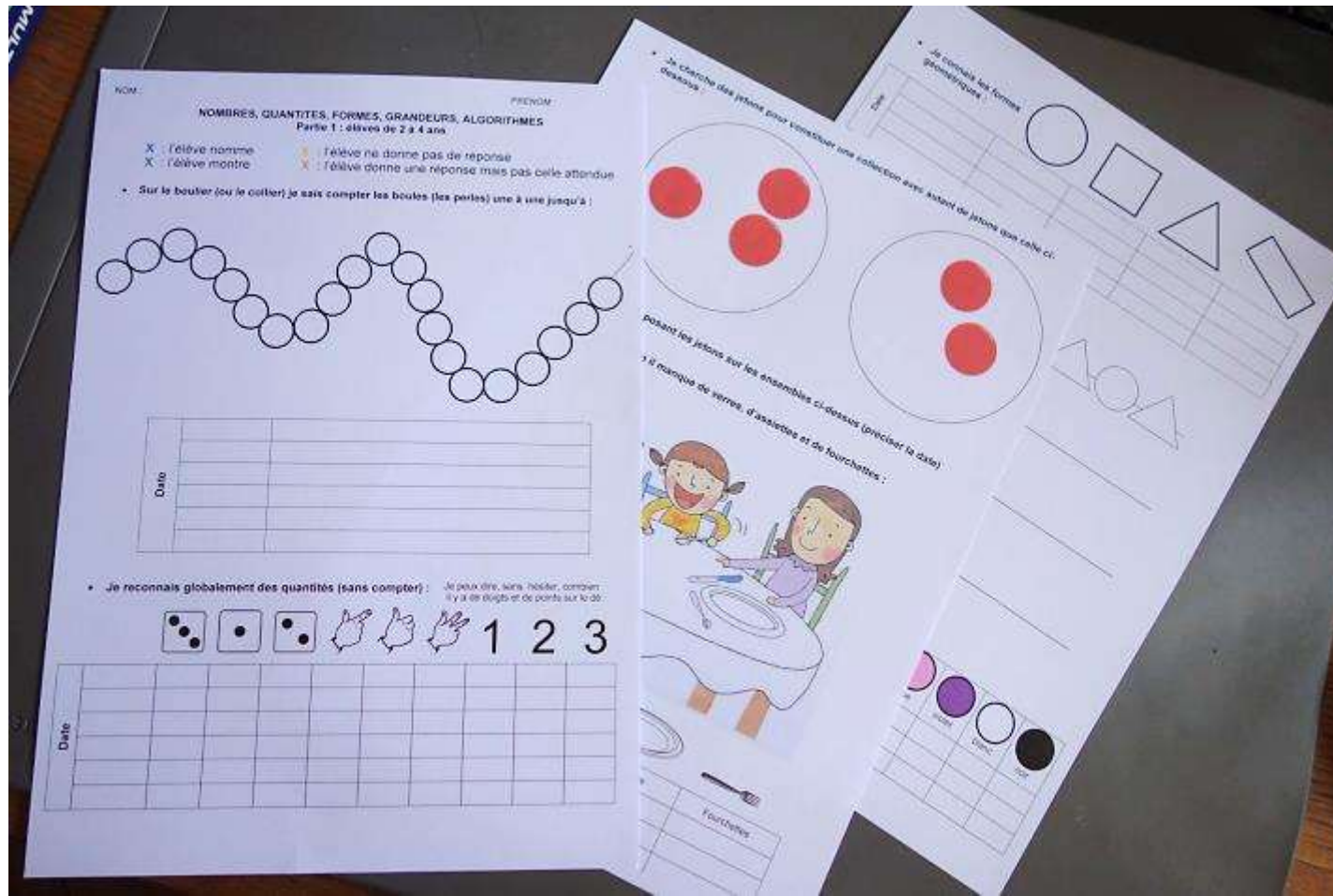


le dessin  
- d'abord  
- simple  
- mais



# En plus mais uniquement pour l'enseignant : fiches d'évaluations périodiques (septembre, janvier et juin)

- pour faire le point périodiquement, ajuster les groupes de besoin et les groupes en APC
- pour préparer l'entretien avec bilan effectué oralement avec les parents à la fin de chaque période





# **Ecole du Centre Bischheim**



**Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'écrit**

Compétence visée en fin de grande section : Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.

<u>Objectifs</u>	<u>Début de l'apprentissage</u>
Je colorie sans dépasser.	PS
Je tiens bien mon outil scripteur.	PS
Je reconnais mon prénom en lettres capitales	PS
J'écris mon prénom à l'aide de lettres mobiles avec un modèle.	PS
J'écris seul en capitales d'imprimerie l'initiale de mon prénom.	PS
Je dessine des motifs graphiques simples : zigzag, quadrillages, créneaux, ronds.	MS
J'écris mon prénom à l'aide de lettres mobiles sans modèle.	MS
J'écris seul en capitales d'imprimerie toutes les lettres de mon prénom.	MS
Je reconnais mon prénom en script.	MS
Je reconnais mon prénom en écriture cursive.	GS
Je dessine des motifs graphiques en lien avec l'écriture cursive : ponts, boucles, cannes, vagues.	GS
J'écris mon prénom en cursive, sans modèle.	GS

# Mon album de réussite

conforme au programme 2015 - 3<sup>e</sup> édition

« Mes progrès et tout ce que j'apprends en maternelle »

MA PHOTO  
35x40 mm

CONCEPTION ET ÉLABORATION : DANIELÉ ADAD  
ILLUSTRATIONS : MICHAEL TRUBERT

  
Arbre d'icône



Je colorie sans dépasser.



Je tiens bien mon outil pour écrire.



Je dessine des graphiques simples.



Je dessine des graphiques en lien avec l'écriture cursive.

ANTOINE  
Antoine



Je reconnais mon prénom en lettres capitales.

Antoine



Je reconnais mon prénom en cursive.



J'écris mon prénom à l'aide de lettres mobiles avec un modèle.

ELISA

J'écris mon prénom à l'aide de lettres mobiles sans modèle.



J'écris seul en capitales d'imprimerie l'initiale de mon prénom.

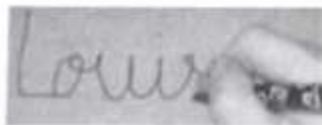


J'écris seul en capitales d'imprimerie toutes les lettres de mon prénom.

Antoine



Je reconnais mon prénom en script.



J'écris mon prénom en cursive.



Ecole maternelle du Centre  
6 rue Nationale  
67 800 Bischheim  
Tel: 03.88.33.34.94  
ce.0671993c@ac-strasbourg.fr

**Mon classeur de suivi  
des apprentissages**

Je suis Marcel PAUL

Et je suis né (e) le 21/06/2000

Durant l'année scolaire,	j'étais en ...
2012-2013	PS

Ce classeur suivra ma scolarité de la Petite Section à la Grande section.

Il est composé de cinq parties :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (partie rouge)
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (partie bleue)
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (partie verte)
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (partie orange)
- Explorer le monde (partie jaune)

Dès que j'ai réussi une étape pour acquérir une compétence du programme, je peux coller l'étiquette qui correspond et tamponner avec la date du jour.

Je peux ainsi voir et partager avec mes parents ce que je sais faire, à quelle vitesse je progresse. Je sais également les compétences que j'ai acquises.

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

### Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

l'activité

activités

travaux

de matériels

et ou d'une

se repérant dans

obstacles à

réel ou à un

ériques ou compte d'une manière exacte

ou aménagés.

is. Créer des

ement pour née ou pour rès...) dans des

, en relation avec

hoissant et

ne dans un repères.

rs de rondes et

és.

iels ou non à partir de sa

is interpréter

es sur une (construction

laborer des

hauteur, de

n autre support

les formules

patiale ou la gauche, dessus,

ssenti ou sa

écédent et

résolution de

composer par u d'un végétal,

ffres jusqu'à

oi ou sur une

oir nommer reconnaître

le et d'une vie

asse ou de

à une situation, tionner...).

emblage de

ction de plans

che (objets et





Je tiens bien  
mon outil pour  
écrire.

02 FEV. 2016



J'écris mon  
prénom à l'aide  
de lettres  
mobiles avec un  
modèle.

04 AVR. 2016

Je me  
tiens  
correctement  
pour  
dessiner.

07 MAI 2016

### Ce qui

- Courri  
variés,
- Ajust  
franch
- Se dé
- Const  
d'autre
- Coor  
jeux ch
- Coop  
stratég

PETITE SECTION

Date et observations

1

Ma signature

Signatures de mes parents

Signature de ma maîtresse ou de mon maître

Date et observations

2

Ma signature

Signatures de mes parents

Signature de ma maîtresse ou de mon maître

Date et observations

3

Ma signature

Signatures de mes parents

Signature de ma maîtresse ou de mon maître



**Ecole Léo Delibes  
Schiltigheim**



# L'ORAL

E.M Léo  
Delibes

## >>> Communiquer



Maîtresse... pipi !

Je sais me faire comprendre quand j'en ai besoin



Il était une fois ...

Je sais raconter une histoire connue comprise par tous



Hier je suis allé à la piscine ...

Je sais relater un évènement inconnu compris de tous



## Ranger et s'habiller tout seul



Je sais ranger mes affaires



Je sais enfiler mon manteau tout seul



Je sais mettre mes chaussures



Je sais fermer mon manteau tout seul

ACELYA  
ADAM  
ADINA  
AGATHE  
ALPHONSE  
ANAÏS

ACELYA  
ADAM  
ADINA  
AGATHE  
ALPHONSE  
ANAÏS

ACELYA  
ADAM  
ADINA  
AGATHE  
ALPHONSE  
ANAÏS

ACELYA  
ADAM  
ADINA  
AGATHE  
ALPHONSE  
ANAÏS



**VELO**

Je sais me déplacer en tricycle et draisienne.

Je sais suivre un parcours.

Je sais pédaler sur un vélo sans petites roues et en respectant les règles de sécurité.

**DANSER AVEC LES AUTRES**

J'accepte de participer à une création collective.

Je sais inventer des gestes et des déplacements.

Je sais mémoriser les gestes et les déplacements.

**PARTICIPER A DES RONDES**

J'accepte de participer à une ronde.

Je sais coordonner mes déplacements avec les autres.

Je sais coordonner mes gestes avec les autres.

**JOUER PAR EQUIPE**

Je sais reconnaître mon équipe.

Je sais respecter mon rôle dans mon équipe.

Je sais jouer différents rôles dans mon équipe.